

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «28» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СДЮСШ
и ЮА Д.А.Валитов
Приказ № 36-об/от «01» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ТКД ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

второй год обучения

Руководитель:
Пантелеева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

2023 год

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа дополнительного образования «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ«РЦВР», 2023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТиЭ.

Актуальность программы.

Актуальность данного курса состоит в том, что краеведческая деятельность на сегодня наиболее удобная форма психологического изучения школьника и действенное средство духовного сближения родителей и детей, учителя и учеников.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

Отличительные особенности программы.

Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Краеведение расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за свой народ, открывает перед школьником широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку, необходим каждой развивающейся личности.

Цель программы.

Целью программы является углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Задачи программы.

Образовательные:

- сформировать познавательные и творческие способности обучающихся;
- познакомить с правилами туристской деятельности в соответствии с требованиями данной программы;
- сформировать информационную грамотность, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- сформировать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края.

Развивающие:

- развивать творческие, познавательные, физические способности ребенка;
- развивать у ребенка чувства собственного достоинства;
- развивать психические процессы учащихся: мышление, память и внимание;
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества, самостоятельности и ответственности;
- воспитывать патриотическое сознание обучающегося: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре края, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте и туризме.

Адресат программы.

Программа «ТКД обучающихся начальных классов» рассчитана на детей 8-9 лет.

Объем программы. 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения по программе – очная. Учебные занятия проводятся в кабинете, учебно-тренировочные – на местности. Кроме того, используются такие формы, как: соревнование, игра, конкурс, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др. Обучение проводится индивидуально, в группах, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Срок освоения программы.

Данная программа предусматривает последовательность изложения материала и выполнение постепенно усложняющихся работ.

Срок ее реализации – 4 года.

Недельная нагрузка на группу:

2 год обучения – 4 часа, 144 часа в год.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и

др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Выполнение творческих и проектных работ.
2. Участие в конкурсах и НПК различного уровня (муниципальных, республиканских, всероссийских).

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	теоретические занятия	практические
1. КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ				
1.	Вводное занятие.	2	2	0
2.	Цвети, мой край родной!	6	4	2
3.	Сокровища России	8	6	2
4.	День театра	8	4	4
	ВСЕГО:	24	16	8
2. ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ				
1.	По равнинам и горам	6	4	2
2.	По водным просторам	6	4	2
3.	Природные зоны нашей Родины	14	10	4
4.	В содружестве с природой	14	10	4
	ВСЕГО:	40	28	12
3. АЗБУКА ТУРИСТА				
1	Туризм в жизни человека	12	6	6
2	Снаряжение путешественника	12	6	6
3	Отдых туриста	12	6	6
4	Туристическое ориентирование.	14	6	8
5	Способы передвижения юных путешественников	8	4	4
6	Туристические игры и песни	4	2	2
7	Наши проекты	12	4	8
8	Итоговая туристическая прогулка	6	0	6
	ВСЕГО:	80	34	46
	ИТОГО за период обучения:	144	78	66

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие.

Планирование деятельности объединения в учебном году. Анализ результатов деятельности объединения и роста индивидуальных результатов воспитанников, определение задач и целей, основных форм дополнительного образования на 4-й год обучения.

2. Край родной, навек любимый.

Цвети, мой край родной! Легенды и были родного края. Экскурсия в краеведческий музей. Сокровища России. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. День театра. Фотоотчет о посещении театра. Выпуск стенгазеты.

3. По родным просторам.

По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. По водным просторам. Наши реки и озёра. Природные зоны нашей Родины. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. В содружестве с природой. Мы – дети родной земли. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.

4. Азбука туриста.

Туризм в жизни человека. Правила поведения юных путешественников. Личная гигиена на занятиях туризмом. Аптечный набор юного туриста. Должностно-ролевая система самоуправления в группе.

Снаряжение путешественника. Личное снаряжение путешественника. Требования к одежде и обуви путешественника. Подбор лыж и снаряжения для лыжной туристской прогулки. Групповое снаряжение и уход за ним. Походный фотокорреспондент. Ремонтный набор.

Отдых туриста. Организация биваков и охрана природы. Разведение костров в туристском походе. Основные туристские узлы. Кухня юного туриста.

Туристическое ориентирование. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по компасу. Составление плана местности.

Способы передвижения юных путешественников. Строй туристической группы. Обход естественных препятствий. Преодоление склонов. Туристская эстафета и ее технические этапы.

Туристические игры и песни.

Наши проекты.

Итоговая туристическая прогулка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в спортивном зале и на свежем воздухе.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет-сайты

2.2. Формы аттестации и контроля

Во время занятий применяется текущий, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах; наблюдениях; устном и письменном опросе; тестах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний.

Программой предусмотрена текущая, промежуточная аттестация и аттестация по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися (проверка и оценивание теоретических знаний).

Критерии оценок:

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

1.3.Список литературы

2. Город счастливой судьбы (исторический очерк) – Татарское кн. изд-во, 1981 г.
3. Ефремов А.В. Потомки Колумба Оренбургского края – Бугульма.Бугульминский филиал КГТУ, 2010 г.
4. Карташова Л.Б. Места заповедные / Л.Б.Карташова – Казань: Идел-Пресс, 2007.
5. Мушарова В.М. История культуры Татарстана» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, К.: Магариф, 2010
6. На высоком месте. Городу Бугульме 220 лет. – Казань: «Идел-Пресс», 2002 г.
7. Наследие Татарстана. Учебное пособие для общеобразовательных школ – Казань, Татарское детское издательство, 2017 г.
8. Рахимов И.И. Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Учебное пособие. – Казань: Магариф, 2006 г.
9. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана, К.: Магариф, 2005 г.

Интернет-ресурсы

<http://redbook-tatarstan.ru/>

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
Край родной, навек любимый (24 ч)						
1-2	Инструктаж по т/б. Введение.	Ознакомить учащихся с программой занятий, вспомнить, чем занимаются краеведы и юные туристы.	2 ч.	02.09.23		
3-4	Цвети, мой край родной!	Обобщить изученный материал о родном крае и городе Бугульма. Оформить Календарь памятных дат	2 ч.	07.09.23		
5-6	Легенды и были родного края.	Беседа «Интересные страницы родного края». Ценить знания и опыт, накопленные людьми	2 ч.	09.09.23		
7-8	Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия «Исторические страницы родной Бугульмы»	2 ч.	14.09.23		
9-10	Государственная граница России	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море.	2 ч.	16.09.23		
11-12	Путешествие за границу России	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.	2 ч.	21.09.23		
13-14	Сокровища России и их хранители	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; анализировать их содержание.	2 ч.	23.09.23		
15-16	Творческий союз	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.	2 ч.	28.09.23		
17-18	День театра	Продолжить знакомство с работой театра	2 ч.	30.09.23		
19-20	Фотоотчет о посещении театра	Научить детей составлению фотоотчетов.	2ч.	05.10.23		
21-22	Подготовка к выпуску стенгазеты	Обучить выпуску стенгазеты	2ч.	07.10.23		
23-24	Выпуск стенгазеты	Выпуск стенгазеты	2ч.	12.10.23		
По родным просторам (40 ч)						

25-26	Карта – наш экскурсовод	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране	2 ч.	14.10.23		
27-28	По равнинам и горам	Находить на физической карте России равнины и горы. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края	2 ч.	19.10.23		
29-30	В поисках подземных кладовых	Изучать полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Изучать образцы полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.	2 ч.	21.10.23		
31-32	Наши реки	Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки». Учиться показывать реки на карте. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края.	2 ч.	26.10.23		
33-34	Озера – краса России	Раскрывать значение озер в жизни людей. Находить на физической карте России озера. Учиться показывать озера на карте. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере.	2 ч.	28.10.23		
35-36	По морским просторам	Различать озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Находить на физической карте России моря. Соотносить моря с океанами.	2 ч.	02.11.23		
37-38	С севера на юг	Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности земли	2 ч.	09.11.23		

		солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности				
39-40	В ледяной пустыне	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Знакомиться с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни.	2 ч	11.11.23		
41-42	В холодной тундре	Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно – следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Знакомиться с животным миром тундры. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия	2 ч.	16.11.23		
43-44	Среди лесов	Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнить природу лесных зон с природой тундры.	2 ч.	18.11.23		
45-46	В широкой степи	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать ее на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.	2 ч.	23.11.23		
47-48	В жаркой пустыне	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от	2 ч.	25.11.23		

		распределения тепла и влаги. Выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни.				
49-50	У теплого моря	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь.	2 ч.	30.11.23		
51-52	Мы – дети родной земли	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.	2 ч.	02.12.23		
53-54	В содружестве с природой	Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России	2 ч.	07.12.23		
55-56	Как сберечь природу России	Знакомиться с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать свое реальное участие в природоохранительной деятельности	2 ч.	09.12.23		
57-58	По страницам Красной книги	Знакомиться с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах	2 ч.	14.12.23		
59-60	Красная книга Татарстана	Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать свое реальное участие в этой деятельности	2 ч.	16.12.23		
61-62	По заповедникам и национальным паркам России	Знакомиться с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах.	2 ч.	21.12.23		
63-64	По заповедникам и национальным	Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края,	2 ч.	23.12.23		

	паркам Татарстана	оценивать их вклад в охрану природы страны				
Азбука туриста (80 ч)						
65-66	Польза и значение туризма для человека. Виды туризма.	Беседа об оздоровительном эффекте чистого воздуха лесов, разнотравных лугов и полей, о видах туризма.	2 ч.	28.12.23		
67-68	Правила поведения юных путешественников.	Рассказ о требованиях по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода.	2 ч.	30.12.23		
69-70	Личная гигиена на занятиях туризмом.	Беседа о правилах соблюдения личной гигиены. Тренинг по оказанию первой доврачебной помощи при разных видах травм.	2 ч.	04.01.24		
71-72	Аптечный набор юного туриста.	Изучить состав аптечки туриста. Игра "Соберем аптечку в поход"	2 ч.	06.01.24		
73-74	Экскурсия в природу	Наблюдение за природой, рассказы "знатоков природы"	2 ч.	11.01.24		
75-76	Должностно-ролевая система самоуправления в группе.	Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе.	2 ч.	13.01.24		
77-78	Личное снаряжение путешественника	Практическое занятие "Собери рюкзак в поход". Беседа о требованиях к снаряжению туриста	2 ч.	18.01.24		
79-80	Требования к одежде и обуви путешественника	Беседа о требованиях к одежде и обуви.	2 ч.	20.01.24		
81-82	Подбор лыж и снаряжения для лыжной туристской прогулки	Мастер-класс по подбору лыжного снаряжения.	2ч.	25.01.24		
83-84	Групповое снаряжение и уход за ним	Рассказ о назначении тента, палатки и др. снаряжения, ухода за ними.	2 ч.	27.01.24		
85-86	Походный фотокорреспондент	Обзор обязанностей фотокорреспондента.	2 ч.	01.02.24		
87-88	Ремонтный набор	Мастер-класс по правилам обращения с ремонтным набором, обзор обязанностей ремонтного мастера группы	2 ч.	03.02.24		
89-90	Организация биваков и охрана природы	Мастер класс по сбору и упаковке палатки. Беседа о требованиях к биваку.	2 ч.	08.02.24		
91-92	Разведение костров в туристском походе	Изучение типов костров. Практическая работа "Заготовка хвороста"	2 ч.	10.02.24		
93-94	Экскурсия на Станцию туристов	Мастер-класс «Разные виды костров»	2 ч.	15.02.24		
95-98	Основные туристские узлы	Свойства, назначение и использование узлов. Вязка узлов по названию и по назначению.	4 ч.	17.02.24 22.02.24		
99-100	Кухня юного туриста	Составление меню для похода, списка необходимых продуктов.	2 ч.	24.02.24		

		Обзор обязанностей дежурных по кухне.				
101 - 102	Туристическое ориентирование. Ориентирование по сторонам горизонта.	Практическое занятие по ориентированию на местности при помощи солнца, животного и растительного мира, местным признакам.	2 ч.	01.03.24		
103 - 104	Ориентирование по компасу	Рассказ штурмана группы об истории компаса, его устройстве и работе.	2 ч.	03.03.24		
105 - 106	Ориентирование по компасу, азимут	Определение азимутов на контрольном пункте школьного двора	2 ч.	07.03.24		
107 - 108	Составление плана местности.	Назначение плана местности и условных знаков	2 ч.	10.03.24		
109 - 110	Составление плана местности	Практическое занятие по составлению плана местности, по которой будет проходить маршрут похода	2 ч.	15.03.24		
111 - 112	Экскурсия "Пробуждение природы"	Наблюдение за изменениями природы, составление правил поведения и охраны природы	2 ч.	17.03.24		
113 - 114	В гостях у путешественников - героев книг	Театрализованное инсценирование сказок о путешественниках.	2 ч.	22.03.24		
115 - 116	Строй туристической группы.	Составление распорядка походного дня, привалов и их продолжительности, скорости движения.	2 ч	24.03.24		
117 - 118	Способы передвижения юных путешественников.	Составление правил безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.	2 ч.	29.03.24		
119 - 120	Обход естественных препятствий. Преодоление склонов.	Обязанности штурмана и хронометриста группы. Взаимовыручка и взаимопомощь	2 ч	31.03.24		
121 - 122	Туристская эстафета и ее технические этапы.	Организация взаимодействия в команде, взаимовыручка	2 ч.	05.04.24		
123 - 124	Туристические игры.	Упражнения на развитие быстроты, силы, выносливости, координационных способностей	2 ч.	07.04.24		
125 - 126	Песни юного туриста	Разучивание песен для позитивного прохождения маршрута	2 ч.	12.04.24		
127 - 130	Наши проекты. Подготовка к составлению проектов	Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	4 ч	14.04.24 19.04.24		
131 - 132	Защита проектов	Прослушивание, защита, оценивание проектов.	2 ч.	21.04.24		
133 -	Ценность здоровья и здорового образа	Применять изученные знания и способы действий для решения	2 ч.	26.04.24		

134	жизни	задач в типовых и поисковых ситуациях.				
135 - 136	Экскурсия в музей	Знакомство с экспонатами музея	2 ч.	28.04.24		
137 - 138	День театра	Продолжить знакомство с работой театра	2 ч.	03.05.24		
139 - 140	Путешествие по экологической тропе	Применить на практике полученные знания	2 ч.	05.05.24		
141 - 144	Итоговая туристическая прогулка	Применять изученные знания и способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Видеть границы своего знания и незнания. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.	4 ч.	10.05.24 12.05.24		